

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 237 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

« 31 » 08 2021 г.

А.А. Председатель РК

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 237

Е.А. Черномашенцева

Приказ № 1 от « 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 237 Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 237)



Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	28
3.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Указу президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из основных целей развития системы образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Во исполнение положений данного Указа с 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Изменения призваны усилить воспитательную миссию образовательных организаций, в том числе, дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

В п.2 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. понятие «воспитание» трактуется, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно ст. 12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237 Ворошиловского района Волгограда» (далее – Программа, Детский сад) является частью основной образовательной программы Детского сада.

Программа показывает, каким образом педагоги в сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать воспитательный процесс в период проживания детьми этапа дошкольного детства.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарно-тематическом плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерством образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 237 (далее – ООП).

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы - определяет ее цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для ее разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей детей; планируемые результаты освоения Программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы воспитания, обеспечивающее решение воспитательных задач и включает:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел описывает систему условий реализации воспитательных задач, необходимых для достижения цели Программы. Включает обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, взаимодействие с семьями воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из данного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель Программы** - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых отношений);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви к родному краю, Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи нравственного воспитания:

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков

правильного поведения в обществе.

Задачи гражданско-правового воспитания:

- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи эстетического воспитания:

- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи физического воспитания:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии, обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи трудового воспитания:

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Задачи экологического воспитания:

- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи на основе комплексной программы «От рождения до школы»

1. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
3. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
4. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.
5. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Задачи на основе парциальной программы нравственно-патриотического воспитания

«Моя Родина Волгоград» (3-7 лет)

(авторы Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко)

- развитие представлений дошкольников об исторических периодах в развитии родного города: Царицын, Сталинград, Волгоград;

- воспитание интереса к истории родного края, чувства гордости за то, что ты его горожанин, волгоградец;
- обеспечение осознания детьми великого подвига земляков в Великой Отечественной войне, героизма жителей города-героя в послевоенные годы;
- формирование понятия о том, что история города связана с историей страны;
- воспитание уважения к памяти павших бойцов, памятным местам знаменитых боев и сражений
- углубление знаний о городе-красавце, городе-труженике, знаменитых людях нашего края, происхождении названий улиц;
- воспитание любви к родному городу, чувства восхищения его красотой.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Научные концепции и положения, составляющие основу Программы

- Учет принципа культуросообразности - воспитание ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Волгоградской области.
- Ориентация на периодизацию развития - воспитательная работа с детьми строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Учет социальной ситуации развития ребенка - содержание предлагаемых взрослым задач, адекватных социуму культурных норм, ребенок не может освоить самостоятельно, но способен выполнить и освоить в совместной с взрослым деятельности.
- Реализация деятельностного подхода в образовании - воспитание с учетом деятельностной парадигмы. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом.
- Обеспечение амплификация детского развития – работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
- Организация развивающего обучения - развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, принимать решение на основе накопленного опыта, и присвоения базовых национальных ценностей.

➤ *Создание пространства детской реализации - поддержка инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.*

Процесс воспитания в Детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Детском саду;
- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- признание самоценности периода дошкольного детства; построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются в укладе МОУ детского сада № 237. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного

образования. **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа базируется на основных подходах к воспитанию обучающихся:

- Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
- Воспитание ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.
- Деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.).
- Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

1.4. Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей детей

Одной из важных характеристик Программы является учет особенностей современной социокультурной ситуации региона. Она характеризуется с одной стороны актуализацией проблем формирования национального самосознания представителей разных народов, национальностей, религий, а с другой - определенной культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур и стирания культурных границ.

Учитывается и то, что дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

Поэтому главная задача педагогов – сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

При разработке Программы и календарного плана воспитательной работы учтены мнения и пожелания непосредственных участников образовательного процесса в Детском саду - родителей (законных представителей) обучающихся, выявленные при анкетировании.

Детский сад расположен в жилом квартале одного из центральных районов города-героя Волгограда. Особенностью расположения является его соседство с историческим местом – поймой реки Царица, недалеко от набережной реки Волга и шаговая доступность от образовательных, социальных учреждений, а также объектов культурного наследия:

- МОУ детский сад № 302, МОУ детский сад № 280
- МОУ ДЮЦ Ворошиловского района
- МОУ ДОД СДЮСШОР № 1
- Исторический парк и интерактивный музей «Россия - моя история»
- Мемориал, посвященный воинам-чекистам
- Памятник собакам-истребителям фашистских танков
- Пароход-памятник «Гаситель»
- Парк-сквер имени юного разведчика Саши Филиппова
- Детская железная дорога
- Дом культуры Ворошиловского района
- Кинотеатр «Киномакс»
- ТРЦ «Ворошиловский»
- Центр Инновационной Хирургии Водников
- ГУЗ «Детская клиническая больница № 8»

- Волгоградский областной клинический центр восстановительной медицины и реабилитации
- Кондитерская фабрика «Конфил»

Контингент обучающихся нашего учреждения составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Многие воспитанники уже знакомы с Детским садом, так как в некоторых семьях его посещают (посещали ранее) старшие братья и сестры. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к новым условиям. По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, полные, многодетные, неполные. Все семьи со своими устоявшимися представлениями, укладами, это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогами, так как в стратегии развития определена миссия: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей.

Источники положительного влияния на детей: команда педагогов с большим опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, в педагогической команде 70% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий воспитанников. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности Детского сада по качеству обеспечиваемого образования. Также в Детском саду создана комфортная образовательная среда, в которой каждый ребенок способен реализовать свой потенциал и добиться успеха.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Детский сад активно развивает социальное партнерство с различными учреждениями города: ГУЗ «Детская поликлиника № 6»; ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»; МУ ДО «Центр «Истоки Волгограда»; ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта»; ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»; ГБУК «Волгоградский областной театр кукол» и другие Театральные студии города.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совершенствовании образовательной среды детского сада, в реализации совместных мероприятий, в сохранении традиций, укрепления здоровья воспитанников. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет воспитанникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представлены в виде возможных достижений воспитанников к концу дошкольного детства.

На основе целевых ориентиров спроецирован портрет выпускника ДОО - его личностные качества, предпосылки универсальных учебных действий, приобретенный опыт.

Портрет выпускника ДОО

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- Любит свою семью, принимает её ценности;
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- Осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- Способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- Владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Личностные качества:

- Эрудированный
- Думающий и анализирующий
- Любящий свою семью
- Доброжелательный и заботливый
- Любознательный
- Физически активный и развитый
- Принципиальный
- Эффективно общающийся

Предпосылки универсальных учебных действий:

- На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
- Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость);
- Сформирована потребность доводить начатое дело до конца;
- Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Приобретенный опыт:

- Опыт совместной деятельности;
- Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции;
- Опыт «ошибок»;
- Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем;
- Опыт выражения своего мнения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного

дошкольного образования: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) развивать познавательные интересы детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;
- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей:

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Обогащение чувственного опыта детей, обследование предметов, установление сходств и различий.
Младшая	Проявление детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
Средняя	Проявление любознательности, наблюдательности. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
Старшая	Развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
Подготовительная	Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Проявление самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя Младшая	Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.
Средняя	Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о красивых местах родного города, его достопримечательностях. Знакомство с культурными явлениями и связанными с ними правилами поведения. Формирование доступных представлений о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
Старшая	Расширение представлений о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях, известных людях родного края. Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений о многонациональности России. Воспитание любви к Родине, знакомство с геральдикой России. Формирование элементарных представлений об истории человечества.
Подготовительная	Расширение представлений о достопримечательностях региона. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Углубление представлений о Родине - России, о ее многонациональности, государственных праздниках. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Углубление знаний о Российской армии, о первом космонавте Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире. Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.

Становление основ экологического сознания

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование интереса к природе и природным явлениям.
Младшая	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания

	экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком. Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.
Средняя	Формирование элементарных экологических представлений. Времена года и пр. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний.
Старшая	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции. Сезонные изменения в природе, погодные явления и т.д.
Старшая Подготовительная	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы.
Подготовительная	Становление начальных форм экологического сознания. Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- 4) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- 5) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 6) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии:

- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование элементарных представлений о правилах поведения. Воспитание чувства симпатии к сверстникам, отрицательного отношения к грубости, жадности.
Младшая	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычек к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.
Средняя	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.
Старшая	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.
Подготовительная	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения своей страны.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним. Воспитание любви к родителям и близким людям.
Младшая	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола. Воспитание уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка. Формирование первичных представлений о малой родине.
Средняя	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности.

	Воспитание чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям; развитие представлений о родственных отношениях. Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание любви к родному краю (знакомство с названием улиц, достопримечательностями города); уважения к Родине, России (государственные символы). Формирование доступных представлений о государственных праздниках.
Старшая	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Развитие представлений о семье и её истории (создание простого генеалогического древа); воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи. Формирование активной жизненной позиции. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Расширение представлений о малой Родине (культурных традициях родного края, о людях, прославивших свой край); о родной стране, государственных праздниках, героическом прошлом, гордость за её достижения.
Подготовительная	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. Воспитание уважения к семейным ценностям, проявление заботы о близких людях; расширение представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Развитие качеств, свойственных полу. Формирование представлений о том, что Российская Федерация большая многонациональная страна; воспитание патриотического и интернационального чувства.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование интереса к трудовым действиям взрослых.
Младшая	Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладения культурно-гигиеническими и элементарно-бытовыми навыками. Ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека. Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда, своего труда и творчества и сверстников. Формирование элементарных трудовых навыков, желания оказывать помощь взрослым.
Средняя	Усвоение первичных представлений о социальной значимости

	труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Формирование интереса к профессиям взрослых; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, подчеркивая значимость труда близких людей.
Старшая	Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными, рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями. Формирование ценностного отношения к собственному труду, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы; развитие умения достигать запланированного результата, оценивать результат своей работы. Формирование уважительного отношения к результатам труда и творчества сверстников, чувства благодарности к людям за их труд.
Подготовительная	Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развитие творческой инициативы, стремления быть полезным окружающим, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата; трудолюбия, интереса к труду в природе.

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование опыта поведения в среде сверстников; воспитание эмоциональной отзывчивости. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова.
Младшая	Формирование представлений о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Освоение простых способов общения и взаимодействия. Развитие элементарных правил общения, эмоциональной отзывчивости.
Средняя	Формирование личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и

	поступков людей по отношению друг к другу. Развитие умения считаться с интересами других, умения договариваться. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
Старшая	Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять). Воспитание доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Понимание как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
Подготовительная	Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитание организаторских способностей, развитие инициативы. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. - Проявление гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Проявление любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Возрастная группа	Содержательная линия
-------------------	----------------------

Ранняя	Формирование самопознания. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Развитие элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности. Формирование элементарных навыков саморегуляции.
Младшая	Формирование самопринятия. Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями. Развитие навыков самообслуживания. Развитие саморегуляции двигательных действий.
Средняя	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения. Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности. Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности. Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.
Старшая	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах. Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия. Развитие начальных форм самостоятельности мышления. Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.
Подготовительная	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника. Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения. Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения. Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 5) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 6) развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формировать звуковую и аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения

Развивающая речевая среда

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Развитие речи как средства общения. Использование разнообразных поручений, дающих возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
Младшая	Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты с окружающими в быту и самостоятельных играх. Использование дружелюбного спокойного тона, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Проявление речевой активности в общении со сверстником.
Средняя	Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества. Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
Старшая	Формирование основ нравственности посредством родного языка. Использование этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).
Подготовительная	Формирование речевого этикета, умения отстаивать свою точку зрения. Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации. Использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Приобщение к художественной литературе

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование умения слушать художественные произведения.
Младшая	Формирование потребности в регулярном чтении, рассматривать рисунки, следить за развитием действий, сопереживать героям,

	обсуждать поступки персонажей и последствия.
Средняя	Формирование умения правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям, используя разные приемы и педагогические ситуации.
Старшая	Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; умения понять скрытые мотивы поведения героев.
Подготовительная	Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся героем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 6) создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развитие эстетического восприятия, умения обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.
Младшая	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия. Содействие эмоциональному отклику на литературные и музыкальные произведения, красоту природы, окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства, некоторые средства выразительности (ритм пятен и линий, яркость цвета). Проявление интереса к слушанию музыки, характеру песни, пляски.
Средняя	Поощрение выражения эмоционально-эстетических чувств на проявление прекрасного в предметах декоративно-прикладного искусства, при прослушивании произведений музыкального фольклора.

	Развитие эстетического восприятия, образных представлений, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Обогащение музыкальных впечатлений. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства
Старшая	Проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развитие художественно-эстетического восприятия, эмоционального отклика на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. Формирование бережного отношения к произведениям искусства. Освоение эстетических оценок, суждений. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Подготовительная	Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Содействие проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Воспитание, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Развитие эмоций, переживаний на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к различным произведениям искусства, художественно-творческой деятельности. Воспитание самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности, творческих увлечений. Формирование доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Приобщение к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:
 - двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;

4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей:

- Формирование двигательных умений и навыков
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Возрастная группа	Содержательная линия
Ранняя	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Участие в играх с простым содержанием, несложными движениями. Формирование представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Развитие навыков самообслуживания.
Младшая	Развитие саморегуляции двигательных действий. Воспитание желания выполнять физические упражнения. Проявление инициативности, участие в подвижных играх, строгое соблюдает правил, выполнение ведущих ролей в игре. Приучать действовать совместно. Формирование представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни; роль органов чувств в организме (как беречь и ухаживать за ними); представления о полезной и вредной пище. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средняя	Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний, организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Формирование представления о здоровом образе жизни, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу необходимых полезных продуктов, витаминов.
Старшая	Потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Проявление инициативы и творчества, самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами

	соревнования, играх-эстафетах. Развитие интереса к различным видам спорта. Сообщение некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны. Развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья. Формирование потребности быть здоровым человеком, воспитание сочувствия к болеющим. Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
Подготовительная	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости. Проявление постоянного самоконтроля и самооценки. Стремление к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Развитие интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о рациональном питании, об активном отдыхе, о значении двигательной активности в жизни человека. Воспитание привычки к ЗОЖ.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- создавать условия для усвоения знаний об исторических периодах в развитии родного города: Царицын, Сталинград, Волгоград;
- формировать понятия о том, что история города связана с историей страны;
- воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за историческое прошлое, желание сделать город еще краше.

Направления воспитательной работы:

- воспитание интереса к истории возникновения родного города
- формирование представлений о Волгограде, как городе-красавце, городе-герое, городе-труженике, знаменитых людях нашего края
- воспитание уважения к героическому прошлому, памятным местам города

Возрастная группа	Содержательная линия
Младшая	Формирование понятия о том, город Волгоград большой и красивый, много зеленых улиц, дома на улице большие и маленькие; в городе живут горожане-волгоградцы, которые любят и ухаживают за ним; и мы горожане, должны делать все, чтобы город был чистым и нарядным; уточнение людей каких профессий работают в городе.

	Закрепление в продуктивной творческой деятельности впечатлений о городе
Средняя	Составление социального портрета дошкольного учреждения, какие социальные объекты находятся поблизости от него. Знакомство с главными достопримечательностями города. Воспитание чувства восхищения красотой родного города. Знакомство с понятиями город и село, их отличиями (транспорт, дома, труд людей), взаимопомощью. Показать детям, как красив, наряден, удобен для жизни наш город («город-красавец»), как любят его горожане-волгоградцы и делают его еще краше и наряднее. Постепенное подведение к понятию «город-труженик».
Старшая	Знакомство с первыми сведениями об истории образования города. Показать, что Волгоград – не только город-красавец, но и труженик. Формирование представлений о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают. Знакомство с названиями близлежащих улиц, предприятиями, на которых работают родители. Формирование понятия Волга-труженица, Волга-кормилица. Закрепление понятий памятник и память, знакомство с разными формами памяти (дерево, огонь, улица, дом, пароход и т.д.). Освоение правил поведения на улицах города. Подведение к понятию «город-герой». Воспитание патриотических чувств, уважения к историческому прошлому.
Подготовительная	Закрепление знаний детей о городе-красавце, городе-труженике, знакомство с городом-героем Волгоградом. Формирование понятия, что история города связана с историей страны. Знакомство с гербом города, его наградами, музеями города, архитектурой, знаменитыми людьми нашего края. Закрепление знаний о своем районе, умения ориентироваться в своем микрорайоне, освоение правил ОБЖ. Воспитание чувства любви к родному городу, чувства гордости за него, желания поддерживать чистоту и сделать город еще краше.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания

Воспитательный процесс в Детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в

воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора *деятельности, партнера, средств и пр.*;
- создание *предметно-развивающей образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Вариативные формы реализации воспитательных задач:

- праздники, концерты, развлечения, традиционные утренники, досуги
- тематические занятия, тематические недели
- игровые ситуации, различные игры, забавы
- тематические прогулки, экскурсии (к памятнику, музей, библиотеку, школу, парк и т.д.), маршруты выходного дня
- наблюдения, опыты, эксперименты экологической направленности
- творческие мастерские, выставки (фотовыставки), фотоколлажи
- коллективное дело
- конкурсы, викторины, соревнования
- чтение художественной литературы
- проекты
- акции
- театрализованные представления
- встречи (с ветеранами, представителями библиотеки)
- Дни открытых дверей, День здоровья
- поручения
- коллекционирование, музейная педагогика

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод.

Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

Методы формирования сознания личности

(разъяснение, беседа, рассказ, пример)

Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться

обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

Разъяснение - как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения - не превращать его в нотацию.

Особенное место отводится *рассказу* - это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Беседа - это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа - это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки.

Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы. И вот тут очень важен *пример* как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

Пример - это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания: социальная, управленческая, воспитательная, познавательно-ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из ДОУ ребенок переходит к преднамеренному, т. е. к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому свое детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель - пример для ребенка во всех случаях жизни.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения

(приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций)

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде - неперемное условие развития и воспитания личности.

У детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*, направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала

воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как *упражнение*. При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью.

При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как *создание воспитывающих ситуаций*. Воспитательная ситуация - это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения

(поощрение, наказание, соревнование)

Среди указанных методов наиболее употребительны в Детском саду поощрение и наказание.

Поощрение - это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности педагоги, выбирая методы воспитания, руководствуются целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст детей, и индивидуальные особенности большей части воспитанников.

Средствами воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: предметная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструктивная, двигательная, музыкально-художественная, оздоровительная при ведущей роли **игры**. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Все вышеперечисленные виды деятельности находят место в воспитательном процессе Детского сада, но при этом имеются специфические особенности их использования в работе с детьми различных возрастных групп.

Воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет *заинтересованность и активность*.

При организации процесса воспитания необходимо учитывать всю совокупность воспитательных влияний, их взаимосвязь, особое внимание обращая, на те факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на ребенка.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Программа воспитания основывается на календарно-тематическом принципе построения воспитательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных направлений воспитания вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения.

Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Календарно-тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с реализуемыми в Детском саду комплексной и парциальными программами, с учетом региональных особенностей.

Календарно-тематический план реализуется во всех возрастных группах с сентября по август.

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать доброжелательное отношение к ДОО, уважение к его работникам, их труду. Формировать элементарные навыки вежливого обращения.
	Мои друзья	Воспитывать дружелюбное отношение между воспитанниками. Воспитывать познавательный интерес к труду, стремление приносить пользу.
	Город мой родной	Формировать интерес к малой родине. Воспитывать

	Неделя безопасности	интерес и любовь к родному городу, чувство восхищения и гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе, сделать город еще краше. Формировать социальную ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих на основе морально-этических норм и жизнеутверждающих ценностей общества. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасности.
Октябрь	Как живут люди в селах Я и моя семья Разговор о правильном питании Золотая осень	Формировать интерес к жизни людей в деревне. Формирование активной гражданской социально-ответственной позиции, начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание интереса к собственному имени, чувства гордости за свою семью. Формирование основ здорового образа жизни, воспитание полезных вкусовых привычек. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.
Ноябрь	День народного единства Береги природу! День Матери Огонь – друг и враг	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитание бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, внимательное отношение к маме. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
Декабрь	Мы пешеходы. Транспорт Пришла зима снежная Помогая сердцем Новогодние сюрпризы	Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения, с видами транспорта. Воспитывать активность, стремление поддерживать чистоту и порядок, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать чувство милосердия, потребность в желании делать добро и дарить радость людям. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уверенность в счастливом будущем.
Январь	Пришла коляда –	Дать детям доступные их пониманию представления о

	отворяй ворота Соблюдай ПДД Наши зимние забавы	традициях русского народа. Воспитывать уважительное отношение к православному празднику Рождество. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения. Объединять детей и родителей общими забавами и играми. Воспитание умения замечать красоту зимней природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
Февраль	Сталинградская битва Труд взрослых Пернатые друзья Защитники Отечества	Расширять представления детей о героическом прошлом малой Родины, традициях родного края. Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти бавших защитников, жителям города-героя. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать оказывать помощь, выполнять трудовые поручения. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Воспитание экологической культуры, умения правильно вести себя в природе. Расширять представления о Российской армии и государственном празднике. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.
Март	Подарочки для мамочки Масленица Добрая вода Книга – наш друг	Воспитывать заботливое отношение и любовь к матери, бабушке. Воспитывать уважение и интерес к традиционным ценностям, принятым в обществе, желание участвовать в празднестве, совместных играх. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения в весенний период. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия и бережного отношения к книгам.
Апрель	Мы растем сильными и здоровыми Моя планета Весна Мы все делаем сами	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Расширять знания о государственном празднике, о первом космонавте. Воспитывать уважение к героям космоса, любознательность, интерес. Вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать впечатления в разных видах художественной деятельности Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, самостоятельности детей, стремления быть аккуратным, опрятным.
Май	Победный май	Воспитывать патриотические чувства, уважение к памяти павших бойцов, любовь к Родине. Расширять представления детей об истории семьи в контексте

	Народные игрушки	истории родной страны. Формировать гуманное отношение к людям, народной культуре и традициям, знакомить с народными промыслами России.
	Прощай, детский сад!	Создание ностальгической обстановки. Воспитание эмоциональной отзывчивости на происходящее событие, чувства благодарности сотрудникам детского сада.
Ююнь	День защиты детей	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, привычку сообща играть и трудиться; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
	День России	Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, гордость за ее достижения.
	Лето красное пришло!	Формировать представление об активном отдыхе летом, о влиянии на здоровье солнечного света, воздуха и воды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр.
	По сюжетам русских народных сказок	Формировать интерес к театрализованной деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.
Июль	День семьи, любви и верности	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, вызывать чувство благодарности к ним за их любовь и заботу, осознание доли собственного участия в создании теплых семейных отношений.
	Мой веселый, звонкий мяч!	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, культуру честного соперничества в играх-эстафетах.
	День дружбы	Воспитывать такие качества, как доброта, потребность в дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры, песни о дружбе, коллективная художественная работа).
Август	Лето без опасности	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Формировать правильное понимание значимости правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях (в быту, социуме, природе).
	Мир глазами детей	Воспитывать стремление к честности и справедливости. Формировать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к мнениям других людей.
	День государственного Флага	Воспитание гражданского самосознания, активной жизненной позиции, уважения к государственным символам.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Основная методическая литература и учебно-методические пособия по реализации обязательной части основной Образовательной программы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленной цели воспитания используются следующие средства:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные (образовательные мультимедиа, сетевые ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, настенные карты, иллюстрации, картины, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, модели демонстрационные, разнообразные виды театра);
- дидактические (дидактические игры, альбомы, сюжетные игровые наборы и игрушки);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, батут, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- средства коммуникации (устная речь, жесты, мимика и т.д.);
- основные виды деятельности ребенка (игра, труд, общение, познание и др.);
- окружающий мир (во всем его многообразии);
- физические объекты (предметы, мебель, помещения для занятий с детьми, микроклимат, режим питания и др.);
- личность педагога.

Подбор средств осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и пр.), которые в наибольшей степени способствуют решению воспитательных задач на уровне дошкольного образования.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитательная работа с дошкольниками может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Потому что именно родители являются центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии детей. Их помощь, доверие, внимание к педагогам во многом определяют успех и результативность в совместной работе ДОО и семьи в воспитании детей.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.) является одним из важных направлений работы ДОО.

Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за ее пределами.

Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Основные задачи в работе с родителями:

- изучение семьи, семейного опыта воспитания и обучения детей;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации квалифицированных специалистов по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость;
- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и Детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. ✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. ✓ Знакомство с семейными традициями.	➤ Анкетирование родителей ➤ Беседы с родителями ➤ Беседы с детьми о семье ➤ Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. ✓ Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. ✓ Сплочение родительского коллектива.	➤ Беседы с родителями ➤ Психолого-педагогические тренинги ➤ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) ➤ Дни открытых дверей ➤ Показ открытых занятий ➤ Родительские мастер-классы ➤ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов ➤ Маршруты выходного дня ➤ Журналы ➤ Буклеты
<i>Педагогическое образование родителей</i>	✓ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей.	➤ Консультации ➤ Дискуссии ➤ Информация на сайте ДООУ ➤ Круглые столы ➤ Родительские собрания ➤ Семинары

	<i>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)</i>	➤ Показ и обсуждение видеоматериалов ➤ Решение проблемных педагогических ситуаций ➤ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	✓ Развитие совместного общения взрослых и детей. ✓ Сплочение родителей и педагогов. ✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	➤ Участие родителей в работе Совета МОУ ➤ Организация работы попечительского совета ➤ Организация деятельности родительских комитетов ➤ Проведение совместных праздников и посиделок ➤ Оформление совместных с детьми выставок ➤ Совместные проекты ➤ Семейные конкурсы ➤ Совместные социально значимые акции ➤ Совместная трудовая деятельность

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- ✓ знакомство с современными системами семейного воспитания;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ детском саду № 237 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детском саду № 237, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами самоанализа организуемого в МОУ детском саду № 237 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ детского сада № 237.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Детского сада № 237.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых дел (экскурсий, целевых прогулок и др.);
- качеством организации праздников, соревнований, творческих мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ детском саду № 237 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.